جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

التربية الدينية الإسلامية

الصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

المؤلفــــون

أحمد محمد صقر
محمد عبد الحميد غراب
محمد صلاح فرج

إشراف علمى
مستشار التربية الدينية

إشراف تربوى
مركز تطوير المناهج

طبعة ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

توجيه مهم

نرجو أبناءنا الأعزاء، وأولياء الأمور الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفًا بعيدًا عن العبث والامتهان . احترامًا لما فيه من نصوص قرآنية كريمة وتعاليم دينية سامية، ونرجوهم الاحتفاظ به بمكتبة الأسرة أو المساجد بعد انتهاء العام الدراسى .

وشكــــــرًا

الاســـــم : ....

المدرســة : ....

الفصـــل : ....

العـــنوان : ....

العام الدراسى : ....

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبى الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وعلى من سار بهديه إلى يوم الدين ... أما بعد.

فإننا نقدم إلى أحبائنا، وفلذات أكبادنا، تلاميذ الصف الثالث الابتدائى، هذا الكتاب من سلسلة كتب التربية الدينية الإسلامية، راجين من الله - سبحانه وتعالى - أن ينفع به أبناءنا، وأن يتقبل منا، إنه هو السميع العليم.

- وقد اعتمد هذا الكتاب فى تنظيمه أسلوب الوحدات: حيث تتضمن الوحدات موضوعات متكاملة من السيرة، والتهذيب، والعقائد، والعبادات، والآيات القرآنية التى تحقق مجموعة متجانسة من الأهداف.

- وقد ركّز أسلوب العرض على الأسلوب القصصى والحوارى، الذى يجذب انتباه التلميذ، فيقبل على الدروس بحب وشوق، كما اعتمد الكتاب على معايشة الواقع مع تبسيط الأفكار بشكل لايخل بالمضمون، بل يثريه، ويزيده نموًا.

- كما اهتم الكتاب بالمرحلة العمرية ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، وانعكس ذلك فى لغة الكتاب التى راعينا أن تكون بسيطة فصيحة معبرة، ومن واقع قاموس الطفل.
- وقد كانت الوسائل المستخدمة بالكتاب - ومنها الصور والرسوم - معبرة قدر الإمكان عن أبرز معانى الموضوع، ولتزيد من خبرة المتعلم، ورؤيته لبيئته.

- جاء التقويم شاملًا ومتكاملًا، ويقيس مختلف الجوانب : المعرفية والمهارية والوجدانية، وتم التركيز على الجانب الوجدانى حيث إنه الجانب الأهم فى التربية الدينية الإسلامية لتكوين القيم والاتجاهات وتأسيس العقيدة الصحيحة، وتأصيل الإيمان الحق.

كما روعى أن يشمل التقويم المستويات العليا من التفكير.

- ركَّز الكتاب على المفاهيم التى يحتاج إليها التلاميذ فى مجتمعهم، مثل: البعد عن العنف، والتربية السياسية، والعمل الإسلامى الصحيح، والأمن القومى وعلاج مشكلات المجتمع وخدمته، ومحاربة التلوث.. وغير ذلك من المفاهيم التى تتطلبها طبيعة الظروف الراهنة التى تعيشها مصرنا الغالية ، وربط ما يَدْرُسُهُ التلميذ بواقع حياته اليومية.

ونأمل أن تعين طريقة العرض لموضوعات الكتاب على الملاحظة العميقة، والتجريب الدقيق، واستخلاص النتائج التى ترتكز على الأدلة والبراهين.

وإننا إذ نقدم هذا الكتاب لكم نرجو الله أن يكون محققًا لما سعينا من أجله، من سهولة المادة العلمية، ووضوح الطريقة وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التفكير والابتكار، يستطيع مواجهة التحديات بوضع الحلول الصحيحة للمشكلات التى تقابله.

ولله الحمد فى الأولى والآخرة.

المؤلفـون

المحـــتويات

الموضـــوع | الصفحة

الموضـــوع	الصفحة

مِنْ أخْلاقِ المُسْلِمِ

الوحدة الأولى

دروس الوحدة

١- المسلم صادق فى أقواله وأفعاله.
٢ - المسلم أمين لا يخون أبدًا.
٣ - المسلم متسامح.
٤ - المسلم متعاون.

أهداف الوحدة

فى نهاية هذة الوحدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن :-
- يحفظ التلميذ بعض الأحاديث الشريفة.
- يتعود الصدق فى القول والعمل.
- يلتزم بالأمانة كسلوك فى حياته.
- يقتدى بأحاديث الرسول الكريم فى حياته.
- يتعاون مع زملائه فى الفصل وخارجه

١ ـ المُسْلِمُ صادِقٌ فى أقوالِهِ وأفعالِهِ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟
- عاقبة الكذب وخيمة.
- قيمة الصدق فى القول والفعل.

القضايا المتضمنة:
- مهارات حياتية.

طَلَبَ الوالِدُ مِنْ ابْنَتِه «فاطمَة» عَدَمَ إزْعاجِه؛ لأنَّهُ مَشْغولٌ بعمَلٍ، ولايُريدُ أنْ يُعَطِّلَهُ شَىءٌ عَنْ عملِه.

قالَتْ فاطمةُ : سَمْعًا وطاعةً يا أبى، وَلَنْ أسْمَحَ لأحَدٍ بأنْ يُعَطِّلَكَ، فقد علَّمتَنا أنَّ من يأتى للزيارة لابد أنْ يكون بموعد سابق. وإذا سأل عنك أحد فسوفَ أخْبِره أنَّكَ غيرُ موجود.

نَظَرَ الأبُ إلى ابْنَتِه وَهُوَ غاضِبٌ وقالَ لَها : لا يا بنَيَّتى، المُسْلِمُ لا يَنبَغى له أنْ يَكْذِبَ أبدًا، قالَ - تعالى - :

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَكُونُوا۟ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ١١٩ ﴾

(سورة التوبة : ١١٩)



وَسَوْفَ أحكى لَكِ قِصَّةً، تَتَعلَّمينَ منْها قيمَةَ الصِّدْقِ:

كانَ أحدُ الأوْلادِ يَسْبَحُ فى البَحْرِ، وَفَجْأةً أخَذَ يَصْرُخُ.. أغيثونى .. أنْقذونى .. إنِّى أغْرَقُ. فَأسْرَعَ إليْه النَّاسُ لإنْقاذِه، وَعِنْدَما اقْتَرِبوا منهُ أخَذَ يَسْبَحُ وَهُوَ يَضْحَكُ، ويقولُ: كُنْتُ أمْزَحُ. وكرر الولَدُ فعْلَتَهُ. ويَقولُ: كُنْتُ أمْزَحُ. وكرَّرَ الولَدُ فعْلَتَهُ. وفى إحْدى المرَّاتِ، كانَ الولَدُ قدْ أصابَهُ تعبٌ شَديدٌ ولَمْ يَقْدِرْ على السِّباحَة

فأخذَ يصرخُ ويَستغيثُ ... أغيثونى، أنقذونى، إنّى أغرقُ ... ولكنَّ النَّاسَ لَمْ يتحركوا بسُرْعةٍ، وقالوا: إنَّهُ يكْذِبُ، كما فعلَ قبْلَ ذلكَ. واستَمرَّ صراخُ الطّفْلِ؛ حتَّى أدركَ النَّاسُ أنَّهُ يغْرقُ فعلًا، فأنْقذوهُ. وعندئذٍ ندمَ على فعلتهِ وقال: لن أكْذبَ أبدًا.

فاطمةُ : أسفةٌ يا أبى، ولَنْ أكْذبَ أبدًا.

قال الأبُ : دعانا الرّسولُ ﷺ إلى الصّدْقِ وحذّرنا منَ الكذبِ فقالَ :

«عليكم بالصدقِ فإنَّ الصّدْقَ يَهْدى إلى البرِّ ، وَإنَّ البرَّ يَهْدى إلى الجَنَّةِ، وما يزال الرَّجلُ يَصْدُقُ ويتحرَّى الصدقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ الله صدِّيقا، وإياكم والكذب فإنَّ الكَذِبَ يَهْدى إلى الفُجورِ، وَإنَّ الفُجورَ يَهْدى إلى النَّارِ.. وما يزال الرَّجلُ يَكْذبُ ويتحرَّى الكذب حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ الله كَذَّابا». (رواه البخارى ومسلم)

معانى المفردات: البِرُّ: الخيرُ   يتحرَّى: يقصدُ   الفجورُ: الشرُّ

تدْريبَـــات

١- ضَعْ علامَةَ (✓) أمامَ العبارَةِ الصَّحيحةِ و علامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ :

(أ) الصَّادقُ يُحبُّهُ الله والنَّاسُ ويدخلُ الجنَّةَ. ( )

(ب) الكاذبُ يكْرَهُهُ الله والنَّاسُ ويَدْخلُ النَّارَ. ( )

(جـ) عُرِفَ رَسولُ اللـه ﷺ بالصَّادقِ الأمين. ( )

٢- الجنَّة - النَّارِ - البرّ - الفُجور

ضَعْ الكَلماتِ السَّابِقَةَ فى مَكانها الصَّحيح فى العِبارةِ التالية :

الصدْقُ يهدى إلى .... والبرُ يهدى إلى ......

والكَذبُ يهدى إلى .... والفُجورُ يهدى إلى ......

٣- ما الدَّرْسُ الذى تَعلَّمْتَهُ منْ قِصَّةِ الطفل الذى كانَ يسبَحُ فى البَحْرِ؟

٤ـ ما النتائج المترتبة على :

(أ) صِدقِ الإنسان فى حديثه مع غيره ؟   (ب) كَذِبِ التاجرِ على الناسِ ؟

٢ ـ المُسْلِمُ أمينٌ لا يَخونُ أبَدًا

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الخوف من الله.
- تقدير قيمة الأمانة.
- أفضل أمين فى الدنيا.

القضايا المتضمنة:

- مهارات حياتية.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.

وَقفَ المدرِّسُ يَحْكى لتَلاميذِه هذِه القِصَّةَ قائلاً :

كانَ عُمَرُ بنُ الخطَّابِ - رضى الله عنه - مُسافِرًا، وفى الطَّريقِ التَقى براعٍ يَرعى الغَنَمَ،

فَقالَ لَهُ عُمَرُ : بِعنى شاةً منْ هَذهِ الغَنَمِ.

فَردَّ الرَّاعى : إنَّها لَيْستْ ملْكى.

فَقالَ لَهُ عُمَرُ لِيَخْتَبِرَ أمانَتَهُ: قُلْ لصاحِبِها أكلَها الذِّئْبُ.

فَردَّ الرَّاعى : فَأيْنَ الله ؟

فَبَكى عُمَرُ - رضى الله عنه - ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ الرَّاعى، وَاشْتَرى لَهُ الغَنَمَ مِنْ صاحِبِها وأهْداها لَهُ؛ مُكافَأةً على أمانَتِه.

ثُمَّ سَألَ المدرِّسُ تَلاميذَهُ: هلْ يَعرِفُ أحدُكُمْ مَنْ أفْضَلُ أمينٍ فى الدُّنيا ؟

رَدَّ أحَدُ التَّلاميذِ : مُحَمَّدٌ ﷺ .

المدرِّسُ : أحْسَنْتَ يا بُنَىَّ، فَقَدْ دَعا الرَّسولُ ﷺ إلى الأمانَةِ فَقالَ :



«أدِّ الأمانَةَ إلى مَنِ ائْتَمَنَكَ وَلا تَخُنْ مَنْ خانَكَ» رواه الترمذى وحسنه

وَمَدَحَ الله الأُمَناءَ فَقالَ :

﴿وَٱلَّذِينَ هُمْ لِأَمَٰنَٰتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَٰعُونَ ٨﴾

(سورة المؤمنون : آية ٨)

ثُمَّ سَأَلَ المدرِّسُ : مَنْ هُوَ الأمينُ ؟

أجابَ تِلميذٌ : هُوَ الذى يُحافِظُ علَى الأمانَةِ مِنْ مالٍ أو غيرِهِ ويَرُدُّها لِصاحِبِها عِنْدَما يَطْلُبُها.

المدرِّسُ : هَذا صَحيحٌ يابُنَىَّ، ولَكِنَّ الأمينَ أيضًا هُوَ الذى :

- يُحافِظُ علَى سِرِّ صاحِبِه.
- يُبَلِّغُ الرِّسالَةَ التى كَلَّفَهُ بِها إنْسانٌ بصورةٍ كامِلَةٍ.
- يُؤدى عَمَلَهُ بإتْقانٍ ولا يُهْمِلُ فيه.

تَدْرِيبَـــات

١- صِلْ بينَ كُلِّ عِبارَةٍ فى (أ) وما يُناسِبُها فى (ب):

(أ)	(ب)
الأمينُ	حِفْظُ المالِ والأسْرارِ
الخائنُ	الخِيانَةَ
الأمانَةُ	يَكْرَهُهُ الله وَالنَّاسُ
	يُحِبُّهُ الله وَالنَّاسُ

٢ـ متَى يكونُ الإنسانُ أمينًا ؟

٣ - (تَخُنْ - خانَكَ - الأمانَةَ)

ضَعْ الكَلِماتِ السَّابِقَةَ فى أماكِنِها الصَّحيحَةِ فى الحَديثِ الشَّريفِ:

«أدِّ .... إلى مَنْ ائْتَمَنَكَ ولا .... من ....»

٤ـ ما الجائزَةُ التى فازَ بِها الرَّاعى الأمينُ؟

٥ـ استنتجِ الدروسَ التى تتعلَّمُها من خلالِ فهمكَ القِصَّةَ .

٣ ـ المُسْلِمُ مُتَسامِحٌ



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟
- معنى التسامح.
- الالتزام بخلق التسامح عند الغضب.
- الأخذ بمبدأ الحوار
- المخطىء يعتذر
القضايا المتضمنة:
- التسامح والتربية من أجل السلام.

مِنْ أخلاقِ المُسْلِمِ خُلُقُ التَّسامُحِ..

سأل تلميذ : ما مَعْنى التَّسامُحِ ؟

فأجاب المدرس : التَّسامُحُ يا أبْنائى مَعْناهُ أنْ نَعْفُوَ عَمَّنْ يُسِىءُ إلينْا، ولا نَسْمَحَ للغَضَبِ أنْ يُسَيْطِرَ عَلَيْنا، وإذا حَدَثَ خِلافٌ بَيْنَنا نَلْجأ إلى التَّفاهُمِ والحِوارِ، ويَعْتَذِرُ المخطئُ، ويَقْبَلُ الزَّميلُ هَذا الاعْتِذارَ ويُسامِحُهُ.

سألَ تلميذٌ : هَلْ يَكونُ التَّسامُحُ بَيْنَ الأصْدِقاءِ والأقارِبِ فَقَطْ؟

المُدَرِّسُ : لا يا بُنَيَّ، إنَّ التَّسامُحَ يَكونُ بَيْنَ كُلِّ النَّاسِ.

وَقَدْ عَلِمْتُمْ ما فَعَلَهُ المُشْرِكونَ مَعَ الرَّسولِ ﷺ وأصْحابِهِ مِنْ تَعْذيبٍ واضْطِهادٍ؛ وأنَّهُمْ حاوَلوا قَتْلَهُ، ولَكِنَّ الله - تَعالى - أنْقَذَهُ مِنْهُمْ، ونَصَرَهُ عَلَيْهِمْ، وأيَّدَهُ حَتَّى دَخَلَ مَكَّةَ فاتِحًا مُنْتَصِرًا، فَجَمَعَ أهْلَ مَكَّةَ، وقالَ لَهُمْ : ما تَظُنُّونَ أنِّى فاعِلٌ بِكُمْ ؟

قالوا : خَيْرًا، أخٌ كَريمٌ، وابْنُ أخٍ كَريمٍ.

فَقالَ ﷺ : «اذهَبوا فَأنْتُمُ الطُّلَقاءُ». وَسامَحَهُمُ الرَّسولُ الكَريمُ وَعَفا عَنْهُمْ.

وَهكَذا يُعَلِّمُنا الرَّسولُ الكَرِيمُ أنَّ التَّسامُحَ مِنْ أخْلاقِ المُسْلِم.

قالَ ﷺ: « رَحِمَ اللهُ رجلاً سَمْحًا إذا باعَ وإذا اشْتَرى وإذا اقْتَضَى » (أخرجه البخارى)

معانى المفردات : اقتضى : أى طالب بالدين من المدين

وَيَقولُ الله – تعالى – فى صِفَاتِ المؤمنينَ : ﴿ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَـٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ ۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ١٣٤﴾

(سورة آل عمران ،الأية ١٣٤)

معانى المفردات :

السَّراء : اليُسْر والغِنَى الضَّراء: العُسْر والفقر.

الكاظمين الغيظ : الذين يسيطرون على أنفسهم عند الغضب.

تدريبات

١- ضَعْ خطًّا تحتَ الإجابةِ الصَّحيحة فيما يلى :

(أ) المسلِمُ يُسامِحُ : (إخْوتَهُ فقطْ - زُمَلاءَهُ وأصْدِقاءَهُ - النَّاسَ جَميعًا)

(ب) تَسامُحُ الإنْسانِ دَليلٌ علَى : (ضَعْفِه - خَوْفِه - إيمانِه).

(جـ) عِنْدَما فَتَحَ الرَسولُ الكَريمُ مَكَّةَ عَفا عَنْ :

(المُسْلمينَ بِها - بَعْض أهلِها - كُلِّ أهلِ مَكَّةَ)

(د) عِنْدَما يَعْتَذِرُ لَكَ زَميلُكَ ، يَجِبُ علَيْكَ أنْ :

(تَرْفُضَ الاعْتِذارَ - تَقْبَلَ الاعْتِذارَ - تُصرَّ علَى الخِصامِ)

٢- اقتضى ـ سمحًا ـ باعَ

ضَعْ هَذِه الكَلِماتِ فى مَكانِها الصَّحيحِ فى الحَديثِ الشَّريفِ:

« رحمَ اللّهُ رجلاً ...... إذا ...... ، وإذا اشْتَرَى وإذا ...... » .

٣ـ قارن بينَ كلٍّ من : ـ موقفِ المشركينَ منَ الرَّسُولِ وأَصْحَابِه .
ـ موقفِ الرَّسُولِ من المشركينَ.

٤ ـ المُسْلِمُ مُتَعاوِنٌ



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟
- واجب النصيحة للصغار.
- أثر الاتحاد على المجتمع.
- دعوة القرآن إلى التعاون في الخير
القضايا المتضمنة:
- مهارات حياتية.
- الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف

يُحْكَى أنَّ أحدَ الحكَماء جمَعَ أوْلادَهُ الثَّلاثة، وأعْطى أصغرهم مجْموعَةً منْ أعْوادِ الحطَبِ مرْبوطَةً بحبْلٍ، وطَلَبَ منْهُ كسْرَها فلَمْ يقْدرْ، فطَلَبَ منَ الابن الأوسط كَسْرَهَا فلَمْ يقْدرْ، وأخيراً أعْطاها أكْبرَهُمْ فعَجزَ أيضًا عَنْ كسْرِها.

أخَذَ الحكيمُ حُزْمَةَ الأعْواد وفَكَّ الحبْلَ، ثُمَّ أعْطَى كُلَّ واحدٍ عُودًا واحدًا، وطَلَبَ منهُ كَسْرَهُ، فكَسرَ كُلٌّ منْهُم عودَهُ.

فقالَ الأبُ : لَقدْ جمَعْتُكُمُ اليَومَ ؛ لأعلِّمَكُمْ درسًا مُهمًّا.

فَقَالَ لَهُ أكبر الأبناء : ما هُوَ ؟

قالَ الأبُ : عِندَما أعْطَيْتُكم أعْوادَ الحطَبِ وَهِيَ مَجْموعَةٌ عَجزَ كُلٌّ منْكُمْ عَنْ كَسْرِها، ولَمَّا فرقْتُها وأعْطَيْتُ كُلَّ واحدٍ منْكُمْ عودًا واحِدًا كَسَرَهُ بِسهُولَةٍ. فَمَاذا تَسْتَنْتجون منْ هَذه التَّجْرِبَةِ ؟

قالَ الابنُ الأكْبرُ : نَسْتَنْتجُ أنَّ الاتِّحادَ قوَّةٌ وَالاخْتِلافَ وَالفُرقَةَ ضَعفٌ.

وَقالَ الابْنُ الأصْغرُ : حقًّا .. لَقَدْ صَعُبَ علَيْنا تَكْسيرُ الأعْوادِ وَهي مُجْتَمِعةٌ.

وَأضافَ الابْنُ الأوسط : ولَكِنَّنا كَسَرناها بِسهولَةٍ وَهي مُتَفرِّقَةٌ.

فَقالَ الأبُ : وَهكَذا الحالُ بالنِّسْبَةِ لَكُمْ يا أبْنائي، وَبالنِّسْبَةِ لكُلِّ أفْرادِ الأسْرَةِ أو المجتَمعِ فإذا تَعاوَنَ الجَميعُ كانوا أقْوِياءَ، وَإذا تَفَرَّقوا كانوا ضُعَفاءَ.

قالَ المُعَلِّمُ : مَنْ منكُمْ يَذكُرُ لنا منَ القُرآنِ وَالحَديث ما يُؤكِّدُ ذلكَ؟

قالَ تلميذٌ:

قالَ للّهُ ـ تَعالى ـ:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ②﴾ (سورة المائدة:٢)

وقالَ آخَرُ: قالَ النَّبىُّ ﷺ: «المؤمنُ للمُؤمن كالبُنْيانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا» رواه الشيخان.

تَدْرِيبَات

١- صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فى (أ) بما يُناسِبُها فى (ب):

(أ)	(ب)
الاتحادُ	مُتَعاونٌ
الاخْتِلافُ	قُوَّةٌ
المسْلِمُ	ضَعْفٌ
	يكْرَهُ الآخرينَ

٢- ضَعْ علامَةَ (✓) أمامَ العبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارَةِ غيْرِ الصَّحيحَةِ:

(أ) عَجزَ الولَدُ الصَّغيرُ عنْ كَسْرِ الخشَبِ لأنَّهُ ضَعيفٌ. ( )

(ب) الحكيمُ أرادَ أنْ يُعاقِبَ أوْلادَهُ. ( )

(جـ) المسْلِمونَ مُتَعاونونَ فى الخَيْرِ. ( )

٣- بعْضًا - يشُدُّ - للمؤْمنِ.

ضَعْ الكَلِماتِ السَّابِقَةَ فى مَكانِها الصَّحيحِ منَ الحَديثِ الشريفِ:

المؤمنُ .... كالبُنْيانِ .... بَعْضُهُ ....

٤- ماذا تَعلَّمْتَ منْ دراسَتِكَ لهذهِ الوَحْدَةِ؟

٥- توقعْ ماذا يحدثُ إذا ...

(أ) انتشرَ البرُّ بالوالدَيْن بينَ الأبناءِ؟ (ب) تعاونَ الناسُ على الخيرِ؟

(جـ) لم يعملِ الأبناءُ بوصيةِ الأبِ؟

الوحدة الثانية

الدين المعاملة

دروس الوحدة

أهداف الوحدة

فى نهاية هذة الوحـدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادراً على أن :-

- يذكر بعض آداب الطريق .
- يحافظ على نظافته الشخصية والمكان حوله .
- يتعود الاستئذان فى الفصل والمنزل .
- يراعى حقوق زملائه وجيرانه .
- يمارس آداب الطريق فى المدرسة وخارجها

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- حق الطريق للضعاف والمحتاجين.
- الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر.
- مسئولية كل فرد فى الالتزام بآداب الطريق.

القضايا المتضمنة:

- البيئة : والمحافظة عليها وحمايتها ، وتجميلها .
- الحقوق والواجبات.

١ ـ آدابُ الطَّريقِ

ذَهَبَ هشامٌ ومُصْطَفَى ؛ لزيارةِ صَديقِهما مَحْمود، وفى الطَّريقِ رأى مُصْطَفَى بَعْضَ الأحجارِ الكَبيرةِ فى وَسطِ الشَّارعِ؛ فَرفعَها مِنْ مَكانِها إلى جانِبِ الطَّريقِ.



ثُمَّ رأى رَجُلًا أعْمَى يُريدُ أنْ يَعبرَ الشَّارعَ؛ فَذَهبَ إليه، وأمْسكَ بيدِه وعَبَرَ به الشَّارعَ ؛ فَشكَرهُ الرَّجلُ.
ثُمَّ سألَتْهُ فَتاةٌ عَنِ المَكتبةِ العامَّةِ فأرْشدَها إليها.

فَقالَ هِشامٌ مُتَسائلًا : ما هَذا يا مُصْطَفَى ؟ يَبْدو أنَّنا سَنَتأخَّرُ عَنْ مَوْعِدِنا الَّذى حَدَّدْناه مَعَ مَحْمود.

مُصْطَفَى : لِماذا يا هِشامُ؟ سَنَصِلُ فى المَوعدِ بِإذنِ اللهِ - تَعالَى -.

هِشَـــامٌ : كَيْفَ نَصِلُ وَقَدْ أَصْبَحْتَ رَجُلاً مِنْ رِجَالِ النَّظَافَةِ، وَشُرْطِيًّا لِلْمُرُورِ، وَهَادِيًا لِلتَّائِهِينَ، وَهَذَا لَيْسَ مِنْ مَسْئُولِيَّاتِكَ ؟

مُصْطَفَى : بَلْ هِيَ مَسْئُولِيَّةُ كُلٍّ مِنَّا، فَالرَّسُولُ (ﷺ) عِنْدَمَا سُئِلَ عَنْ حَقِّ الطَّرِيقِ ذَكَرَ:

«غَضُّ الْبَصَرِ وَكَفُّ الأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ»

(متفق عليه)

فَرَدَّ هِشَامٌ مُبْتَسِمًا : أَنَا آسِفٌ يَا مُصْطَفَى؛ لَقَدْ كُنْتُ نَسِيتُهُ فقد أمرَ رسولُ اللّهِ فى هذا الحديثِ "بكفِّ الأَذَى"، وأنتَ قد رفعتَ الحجارةَ عن الطريق ، و"الأمر بالمعروف" ، وأنتَ قد ساعدتَ الرجلَ الأعمَى ، وأرشدتَ الفتاةَ ، وَسَوْفَ أَلْتَزِمُ آدابَ الطَّرِيقِ - بإذنِ الله - .

تدريبـات

١- ضع خطًّا تَحْتَ الإجابَةِ الصَّحيحةِ فيما يلى :

(١) كانَ هِشامٌ وَمُصْطَفَى ذاهِبَيْنِ إلى :(المدرَسة - المَلْعَب - بيت مَحْمود)

(ب) ما فَعَلَهُ مُصْطَفَى فى الطَّريقِ عَلَّمَ هشامًا آداب : (الطَّريقِ - الزِّيارة - الحديث).

(جـ) إذا رأيْتَ أعمَى يُريدُ عُبورَ الشَّارعِ ، فإنَّكَ سوْفَ :

(تُحاولُ أنْ تُساعِدَهُ - تَتْرُكُهُ وتَنْصرف - تَتفرَّجُ عليْه)

٢- ضعْ علامَةَ (✓) أمامَ التَّصرُّفِ السَّليمِ وعلامة (✗) أمام التصرف غير السليم :

(أ) سَعيدٌ يُلْقى القاذوراتِ فى الشَّارعِ ( )

(ب) وَضَعَ الأولادُ أحْجارًا فى الشَّارعِ ليَلْعَبوا بالكُرةِ ( )

(جـ) وَجَدَتْ لَيْلَى بَعْضَ القاذوراتِ فى فِناءِ المَدْرَسةِ فَوَضَعَتْها فى صُنْدوقِ القُمامةِ ( )

٣ـ اسْتَنْتِجِ الآدابَ الَّتى تَعلَّمتها مِنَ الدَّرسِ ونَاقِشْهَا مَعْ زُملائكَ ومُعلِّمكَ .

٢ـ آدابُ الاسْتِئْذانِ

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الاستئذان عند دخول بيوت الآخرين.
- الاستئذان يكون ثلاث مرات.

القضايا المتضمنة:

- حقوق الإنسان.
- مهارات حياتية.



وَصَلَ هِشامٌ وَمُصْطَفَى إلى بَيْتِ صَديقِهِما مَحْمودٍ في المَوْعِدِ المُحَدَّدِ؛ فَوَجَدَا بابَ المنزل مَفْتوحًا :

مُصْطَفَى : هيَّا نَدْخُلُ .... وتَقَدَّمَ مُصطفَى للدخول.

هِشَـــامٌ : (وهوَ يُمْسِكُ بِمُصْطَفَى) : انْتَظِرْ يا مُصْطَفَى .. لابُدَّ أنْ نَسْتَأْذِنَ قَبْلَ الدُّخولِ علَى النَّاسِ حتى لو كانت أسرتك.

مُصْطَفَى : ولِماذا نَسْتَأْذِنُ والبابُ مَفْتوحٌ ؟ أنا أعلَمُ أنَّكَ تَسْتَأْذِنُ لِيَفْتَحَ لكَ صاحبُ المَنْزِلِ البابَ.

هِشَـــامٌ : لا يا مُصْطَفَى؛ الاسْتِئْذانُ مَطْلوبٌ حَـتَّى يَسْمَـحَ لَكَ صاحِـبُ المَنْزِلِ بِالدُّخولِ، فَإنْ لَمْ يَأْذَنْ لَكَ فَارْجِعْ. فَالله - تَعالَى- يَقولُ:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا
عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ فَإِن لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا
تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِن قِيلَ لَكُمُ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨﴾

(سورة النور : ٢٧ ، ٢٨)

معاني المفردات :

- **تستأنسوا :** تستأذنوا
- **أزكـــى :** أفضل وأطهر

فَنَحْنُ نَسْتَأْذِنُ ثمَّ نُسَلِّمُ عَلَى أَهْلِ البَيْتِ ، ثمَّ ندخل بعدَ الإذنِ أو نرجعُ

مُصْطَفَى: وَهَلْ يَصِحُ أَلَّا يَأْذَنَ لى مَنْ أزوره ؟

هِشَـــامٌ: نَعَمْ إذا كانَتْ زِيارَتُكَ بِغَيْرِ مَوْعِدٍ، وَيَجِبُ عَلَيْكَ أَلَّا تَغْضَبَ أَوْ تَتَأَثَّرَ، لأَنَّهُ لا يَقْصِدُ إهانَتَكَ، وَإنَّما المَقْصودُ أنَّهُ غَيْرُ مُسْتَعِدٍّ لِلِقائِكَ فى هَذا الوَقْتِ وقد قال رسول الله (ﷺ) :

(الاسْتِئْذان ثَلاثٌ فَإن أُذِن لَكَ وإِلا فَارجِعْ) رواه مسلم

مُصْطَفَى : شُكْرًا يا هِشامُ.

ثُمَّ ضَغَطَ مُصْطَفَى على جَرَسِ البابِ فَخَرَجَ لَهُما مَحْمودٌ، وَرَحَّبَ بِهِما.

تَدْريبــات

١- أرادَ مُصْطَفَى الدُّخولَ فَمَنَعَهُ هِشامٌ .. ما السَّبَبُ ؟

٢- ضَعْ خطًا تَحْتَ الإجابَةِ الصَّحيحةِ فيما يَلى :

(أ) اسْتَأْذَنَ صَديقُكَ لِلدُّخولِ عَلَيْكَ :

(تَأْذَنُ لهُ وأنتَ بالدّاخلِ - لاتَرُدُّ عليْه - تَخْرُجُ لاسْتقْباله)

(ب) اسْتَأْذَنْتَ على صَديقِكَ وَكانَ البابُ مَفْتوحًا ولَمْ يَرُدَّ أَحَدٌ :

(تَدْخُلُ - تَرْجِعُ - تَظَلُّ واقِفًا)

٣- فَارْجِع - ثَلاثٌ - أُذِنَ

ضَعْ الكلمات السابقة فى مكانها الصحيح من الحديث الشريف :

الاسْتِئْذانُ .... فَإِنْ .... لَكَ وإلاَّ ....

٤ـ ما الآدابُ التى يَجِبُ الالتزامُ بها عِنْدَ زِيارةِ الآخرينَ ؟

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟
- مراعاة حقوق الجيران والأصدقاء.
- ضرورة إلقاء السلام على الآخرين.
- الفضائل التي يدعو إليها الإسلام.
- حقوق المعلم على الطلاب.

القضايا المتضمنة:
- حقوق الإنسان.
- التسامح والتربية من أجل السلام.

٣ ـ مُراعاةُ حُقوقِ الآخَرينَ

دَرْسُنا اليَومَ عَنْ حقُوقِ الآخَرينَ، مَعَ التَّركيزِ على الجيرانِ وَالأصْدقاءِ وهَذه الحقُوقُ هيَ :



أنْ تَبْدأهُ بالسَّلامِ حينَ تَراهُ وإجابةُ دَعْوتِهِ إذا دَعاكَ



عَدَمُ التَّطَلُّعِ إلى أسْرارِهِ.



أن تَسألَ عَنْهُ إذا غابَ وتزوره إذا مرِضَ



عَدَمُ إيذائه بالقَوْلِ أو الفعْلِ والصَّفْحُ عَنْهُ إذا أساءَ أوْ أخْطأً.



إبْداءُ النُّصْحِ لهُ.



إعانَتُهُ وَقْتَ الشِّدَّةِ وتَهْنِئَتُهُ في الفَرَحِ.

قالَ رَسولُ الله (ﷺ) : «مَنْ كانَ يُؤْمِنُ باللهِ وَاليوْمِ الآخرِ فلا يُؤْذِ جارَهُ ومنْ كانَ يؤْمِنُ باللهِ واليومِ الآخرِ فلْيكرمْ ضَيفَه ومنْ كانَ يؤْمِنُ باللهِ واليومِ الآخرِ فليقلْ خيرًا أو ليصمتْ» (رواه البخاري ومسلم)

قال شاكر : لَقَدْ نَسينا حقَّ واحدٍ منْ أصْحابِ الفَضْلِ علَيْنا.

المُدَرِّسُ : مَنْ هوَ يا شاكرِ ؟

شاكر : إنَّهُ المُعلِّم، ومِنْ حَقِّه علَيْنا :
- التَّواضُعُ لهُ وعَدَمُ مُخالَفةِ تَوْجيهاتهِ.
- احترامه والاعتراف بفضله.
- حُسْنُ الاستماعِ لهُ والاستفادةُ من علمِه، وَعدمُ مقاطعَتِه.
- السُّؤالُ عنْهُ إذا غابَ، وزيارَتُهُ إنْ مرِضَ لاقدَّرَ الله، وتَهْنِئَتُهُ في المُناسَباتِ السَّعيدة.

المُدَرِّسُ : شُكْرًا لكُمْ جَميعًا.

تدريبات

١- ضَعْ خطًّا تحتَ الإجابَةِ الصَّحيحة فيما يلي :
(أ) جارُكَ هوَ : (القَريبُ مِنْ مَسْكَنِكَ - زَميلُكَ في الفَصْلِ - هُما معًا)
(ب) الَّذي يُراعي حَقَّ الجارِ : (يُحِبُّهُ الله - يُحِبُّهُ النَّاسُ - يُحِبُّهُ اللهُ وَالنَّاسُ)
(جـ) مُراعاةُ حُقوقِ الآخَرينَ واجِبةٌ على : (الكِبارِ - الصِّغارِ - الكبارِ والصِّغارِ)

٢- ضَعْ علامَةَ (✓) أمامَ السُّلوكِ الصَّحيحِ، و علامة (✗) أمام السُّلوك غير الصَّحيح:
(أ) شَريفٌ يَرفعُ صَوتَ المُسَجِّلِ ويُزْعِجُ جارَهُ. ( )
(ب) عادلٌ وَجدَ قِشرةَ موزٍ أمامَ بابِ جارهِ فوَضعَها في صندوقِ القمامَةِ. ( )
(جـ) أيمنُ وَجدَ بَعضَ القمامَةِ أمامَ بيتِه فغَضبَ ووَضعَها أمامَ بيتِ جارِهِ. ( )
(د) خليلٌ تَعوَّدَ أنْ يهنئَ أصْدقاءَهُ في العيدِ. ( )
(هـ) كَمالٌ يُقاطِعُ مُدَرِّسهُ أثناءَ الشَّرحِ بالأسْئلَةِ. ( )

٣- اذكُرْ حقَّيْنِ منْ حُقوقِ كُلٍّ منَ : الجارِ وَالصَّديقِ وَالمُعَلِّمِ.

٤- ماذا تفعلُ معَ كلٍّ من :
(أ) صديقٍ أُصيبَ في حادثِ سيارةٍ ؟ (ب) جارٍ يحتاجُ إلى مساعدةٍ ؟
(جـ) زميلٍ يستشيرُكَ في أمرٍ ما ؟ (د) شخصٍ أساءَ إليك ؟

٤ـ مَعَ كِتابِ اللّهِ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- الله يمهل ولا يهمل.
- محاربة الفساد فى المجتمع.
- الصبر على المكاره.
- شكر الله على نعمه.
- الموت حق على العباد.
- الجنة جزاء المتقين.

سُورَةُ الفَجْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالْفَجْرِ ﴿١﴾ وَلَيَالٍ عَشْرٍ ﴿٢﴾ وَالشَّفْعِ وَالْوَتْرِ ﴿٣﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا يَسْرِ
﴿٤﴾ هَلْ فِي ذَٰلِكَ قَسَمٌ لِّذِي حِجْرٍ ﴿٥﴾ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ
﴿٦﴾ إِرَمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ﴿٧﴾ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ ﴿٨﴾
وَثَمُودَ الَّذِينَ جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ ﴿٩﴾ وَفِرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ ﴿١٠﴾
الَّذِينَ طَغَوْا فِي الْبِلَادِ ﴿١١﴾ فَأَكْثَرُوا فِيهَا الْفَسَادَ ﴿١٢﴾ فَصَبَّ
عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ﴿١٣﴾ إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ ﴿١٤﴾ فَأَمَّا
الْإِنسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ
﴿١٥﴾ وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ ﴿١٦﴾
كَلَّا بَل لَّا تُكْرِمُونَ الْيَتِيمَ ﴿١٧﴾ وَلَا تَحَاضُّونَ عَلَىٰ طَعَامِ
الْمِسْكِينِ ﴿١٨﴾ وَتَأْكُلُونَ التُّرَاثَ أَكْلًا لَّمًّا ﴿١٩﴾
وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴿٢٠﴾ كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا
دَكًّا ﴿٢١﴾ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴿٢٢﴾ وَجِيءَ يَوْمَئِذٍ
بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنسَانُ وَأَنَّىٰ لَهُ الذِّكْرَىٰ ﴿٢٣﴾
يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي ﴿٢٤﴾ فَيَوْمَئِذٍ لَّا يُعَذِّبُ عَذَابَهُ أَحَدٌ ﴿٢٥﴾
وَلَا يُوثِقُ وَثَاقَهُ أَحَدٌ ﴿٢٦﴾ يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ ارْجِعِي
إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾ فَادْخُلِي فِي عِبَادِي ﴿٢٩﴾ وَادْخُلِي جَنَّتِي ﴿٣٠﴾

مَعانى بَعض الكَلِماتِ والعبارات فى السُّورَةِ:

يَسْــــــرِ : يَسيرُ ويَذْهَب (٤)

ذى حِجْــــــر : صاحِب عقْلٍ (٥)

ذى الأوتـــادِ : صَاحبُ الجنودِ والعساكرِ (١٠)

ابْتــلاهُ رَبُّــهُ : اختبَرَهُ (١٦)

قَدَرَ عليه رِزْقَهُ : ضَيقَ عليه رِزْقَهُ (١٦)

التُّــــــراث: الميراثُ تأكُلونَهُ أكلاً شديدًا (١٩)

حُــبًّا جَــمًّا : حبًّا كثيرًا (٢٠)

دكــــــت : حُطّمتْ تحطيمًا شديدًا (٢١)

١- ضَعْ خطًا تحتَ الإجابَة الصَّحيحة فيما يلى :

(أ) التُّراثُ هُوَ (الطَّريقُ - الميراثُ - الكتاب)

(ب) ابْتَـــلاهُ (عذَّبَهُ - أصابهُ بالبَلاءِ - اخْتَبَرهُ)

(جـ) جَـــمًّا (قَليلًا - كَثيرًا - جَميلًا)

٢- اكتُبْ مِنْ سورَة (الفَجْرِ) الآياتِ التى تَفْهَمُ مِنْها ما يَلى:

(أ) عادٌ وثَمودُ وفِرْعَوْنُ ظَلَموا العبادَ وأفسَدوا فى البِلادَ فَعَذَّبهُم الله.

(ب) إذا أكْرَمَ اللهُ الإنْسانَ وَنَعَّمَهُ يفْرَحُ ويَقُولُ رَبِّى أكْرَمَنى.

(جـ) الكافِرُ يَنْدَمُ يوْمَ القيامَةِ لأنَّهُ لَمْ يَفْعلِ الخيرَ.

٣- ضَعْ علامَة (✓) أمامَ الإجابَةِ الصَّحيحةِ :

أقْسَمَ الله - سُبْحانَهُ وتَعالَى - فى سُورَةِ الفَجْرِ بـ :

- الشَّمْس
- الفَجْر
- الشَّفْع
- القَمَر
- اللَّيالى العَشْر.

٤- ماذا تَعَلَّمْتَ مِنْ دِراسَتِكَ لهذهِ الوَحْدَةِ ؟

الرسول (ﷺ) فى المدينة

الوحدة الثالثة

دروس الوحدة

أهداف الوحدة

فى نهاية هذة الوحـدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن :-

- يوضح دور المسجد فى الإسـلام.
- يتعود التعاون فى العمل.
- يلتزم الوفاء بالعهد مع الآخرين.
- يتعود التسامح وعدم التعصب.
- يعدد أسباب المؤخاة بين المهاجرين والأنصار.

ماذا تتعلم فى هذا الدرس؟

- أهمية التخطيط الجيد لكل عمل.
- قيمة التواضع.
- ضرورة تحديد أولويات العمل.
- مكانة المسجد فى الإسلام.

القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف.

١ ـ بناءُ المَسْجِدِ

عِنْدَمَا وَصَلَ الرَّسولُ ﷺ إلى المدينةِ المُنَوَّرةِ ، وبعدَ الاسْتِقْبالِ العَظيمِ الذى وَجَدَهُ مِنْ أهْلِها، جلَسَ المُصْطَفَى ﷺ يُفَكِّرُ فى أمْرِ هَذا المُجْتَمَعِ الجديدِ؛ وبَدأَ يُخَطِّطُ لإقامةِ أمَّةٍ قَوِيَّةٍ مُتَماسِكة، فَكانَ أولَ ما بَدأَ بهِ الرَّسولُ الكَريمُ ﷺ هوَ بِناءُ المَسْجِد.

طَلَبَ الرَّسولُ ﷺ مِنَ المُسْلِمينَ أنْ يأتوهُ بِالحِجارةِ،



اشْتَرَكَ مَعَهُم الرَّسولُ ﷺ فى البِناءِ، وكَانَ يَحْمِلُ الأحْجارَ، واسْتَمَرَّ العَمَلُ حَتَّى تَمَّ البِناءُ، وفيه يَقولُ اللهُ - تَعالَى -.

﴿لَّمَسْجِدٌ أُسِّسَ عَلَى ٱلتَّقْوَىٰ مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَن تَقُومَ فِيهِ ۚ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَن يَتَطَهَّرُوا ۚ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُطَّهِّرِينَ ﴿١٠٨﴾﴾

سورة التوبة -آية-١٠٨

وتَرْجعُ أهميَّةُ المسْجدِ فى الإسْلام إلى أنَّهُ :

- مكانُ العبادةِ الذى يَصِلُ العباد بربهم.
- المدْرَسةُ الَّتى يَتَعلَّمُ فيها المسْلمُون أُمورَ دينهم ودُنْياهُم.
- المكانُ الطاهرُ الذى يجتمعُ فيه المسلمونَ عندَ القيام بأىِّ عملٍ عظيمٍ.
- هوَ العلامةُ التى تُفرِّقُ بيْنَ المُجتَمعِ الإسْلامىِّ وغيْرِه.

تدْريبـــات

١- ضَعْ علامَة (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحَة، وعلامَة (✗) أمامَ العبارةِ غيْر الصَّحيحَة :

(أ) فَرِحَ المُسْلمونَ فى المَدينةِ فَرَحًا كَبيرًا بِوصولِ الرَّسولِ ﷺ. ( )

(ب) كانَ بِناءُ المَسْجدِ ثانىَ عملٍ يَقومُ بهِ الرَّسولُ الكريمُ ﷺ. ( )

(جـ) شاركَ الرَّسولُ العَظيمُ أصْحابَهُ فى بِناءِ المَسْجدِ . ( )

٢- لِماذا اهتَمَّ الرَّسولُ ﷺ بأنْ يكونَ أولَ عَملٍ لهُ بِناءُ المَسْجدِ ؟

٣- اذْكُرْ سَبَبَيْنِ لأهَمِّيةِ المَسْجدِ فى الإسْلامِ:

(أ) .... (ب) ....

٤- علامَ يَدُلُّ اشْتراكُ الرَّسولِ ﷺ مَعَ المُسْلِمينَ فى بِناءِ المَسْجدِ؟

٥ـ استدلَّ مِن خلال فهمك الدرس ـ على :

(أ) حبِّ أهلِ المدينة للرسولِ ﷺ (ب) تواضعِ الرسولِ ﷺ

٢ـ المؤاخاةُ بينَ المهاجرينَ والأنصارِ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- الحب فى الله.
- الأنصار أهل كرم وفضل.
- العمل عبادة وواجب.
- إيثار الآخرين على النفس.
- عدم التعصب والجمود.
- القضايا المتضمنة:
- الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف.
- مهارات حياتية.



وكانَ ثانىَ الأمورِ التى اهتَم بِها الرسولُ ﷺ أنه آخَى بيْنَ المهاجِرِينَ والأنصارِ؛ فجَعَل لكلِّ واحدٍ من المهاجرين أخًا من الأنصارِ؛ فأصبحَ المسلمون جميعهُم إخوةً فى الإسلامِ.

وقد حرَص أهلُ المدينةِ من الأنصارِ على إكرامِ إخوانِهم المهاجِرِين من مكةَ؛ الذين تركُوا ديارَهُم وأموالَهُم فى سبيلِ اللهِ.

ولم يستغلَّ المهاجرون كَرَم الأنصارِ، بل بحثُوا عن عملٍ شريفٍ كما يأمُرُهم الإسلامُ، وشكَرُوا للأنصارِ هذا الكَرَمَ العظيم.

وقصةُ عبد الرحمن بن عوفٍ الذى آخى الرسولُ بينه وبين سعد بن الربيع الأنصارِى تؤكِّدُ ذلك.

فعندمَا آخى الرسولُ ﷺ بينهُما قال سعدٌ : يا أخى هذا مالِى أقَسِّمُه بينِى وبينَك، وهذهِ دارِى نصفُها لَك ونصفُها لِى ، ولى زوجتانِ أُطلِّقُ إحدَاهما وتتزوجُها .

قال عبد الرحمن : باركَ اللهُ لكَ يا أخِي فى مالِك وبيتِك وأهلِك، ولكن دُلَّنى على السُّوقِ .

قال سعد : وماذا تصنعُ فيه يابنَ عوف ؟!

قال عبدُ الرحمن : أشترى وأبيعُ وأكسبُ وسوفَ يَسُرك ماترانى عدتُ به من الربحِ الحلالِ .

تاجرَ عبد الرحمن بن عوفٍ وأنعمَ اللهُ عليه وأصبحَ من أغنياءِ المدينةِ.

بهذا وضع الرسولُ الكريمُ أسُسَ العلاقةِ التى تجمعُ بَين المسلمين. فهم إخوةٌ فى الدينِ، وقضىَ على العصبيَّةِ القبليَّة، وزرَعَ الحبَّ والإخاءَ والمودةَ بينهم.

تدريبـــات

١-ضَعْ خطًّا تَحْتَ الإجابَةِ الصَّحيحةِ فيما يلى :

(أ) الأنصار هم أهل : (مكة - المدينة - الطائف).

(ب) المهاجرون هم بعض أهل : (مكة - المدينة - الطائف)

٢-ضَعْ علامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وعلامَةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ غيْرِ الصَّحيحَةِ :

(أ) أحبَّ الأنصارُ المهاجرِين وأكرمُوهم. ( )

(ب) استغلَّ المهاجرون كرَمَ الأنصارِ ولم يعملُوا. ( )

(جـ) كانت المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار من أفضل الأعمال. ( )

(د) آخى الرسولُ الكريمُ بيْنَ عبد الرحمنِ بن عوفٍ وسعد بن عبادة( )

٣- ما رأيك فى تصرُّفِ سعدِ بن الربيع؟ وتصرفِ عبد الرحمن بن عوف ؟ وماذا تتعلمُ من كلٍّ منهما ؟

٤ـ من خلال فهمك الدرسِ استنتجِ الصفاتِ التاليةَ موضحًا ما يؤكدُ كلَّ صفةٍ : (الإيثار ـ العمل والنشاط ـ العفة ـ الصفاء)

٣ ـ عَهْدَ المَدينةِ



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟
- ضرورة حفظ أمن المجتمع.
- أهمية التواد والتراحم.
- الإسلام دين الحرية والإخاء والمساواة.
- نقض اليهود عهدهم مع الرسول.

- القضايا المتضمنة:
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- التربية من أجل المواطنة.

أما الأمرُ الثالثُ الذى اهتمَّ به الرسولُ ﷺ فقد كانَ تحقيقُ الأمنِ والأمانِ لمجتمعِ المدينةِ من مسلمين وغيرِ مسلمِين.

فعندما وَصَلَ الرَّسولُ ﷺ إلى المدينةِ وجدَ بعضَ القبائلِ اليهودية تعيشُ فى المدينةِ مع أهل المدينةِ من الأوسِ والخزرجِ.

وكان كثيرٌ من الأوسِ والخزرجِ قد أسلموا وأصبحوا إخوةً للمهاجرين.

لم يبدأ الرسولُ الكريمُ ﷺ بحربِ اليهودِ أو مخاصمتِهم، بل اهتَّم بأنْ يرتبطَ هذا المجتمعُ كلُّهُ برباطٍ متين، وأن يعيشَ الجميعُ فى أمْنٍ وأمَانٍ واستقرارٍ.

وضعَ الرَّسولُ ﷺ عهدًا بين المسلمين واليهود، عُرِفَ بـ «عَهْد المدينة»، وقد رضِىَ اليهودُ كما رَضِىَ المسلمون بهذا العَهْد وما ورد فيه.

وكانَ عهْدُ المَدينةِ يَنُصُّ علَى :

١ - أنَّ حُرِّيَّةَ العِبادةِ للجَميعِ.

٢ - أنَّ أهْلَ المدينةِ منَ المسلمينَ واليَهودِ مَسئولونَ عَن الدِفاعِ عنَها ضِدَّ أى عُدوانٍ علَيها.

٣ ـ أنَّهم أمةٌ واحدةٌ من دون الناس .

٤ ـ أنَّ بينهم النصحَ والبرَّ دونَ الإثم . ٥ ـ أنَّ النصرَ للمظلوم .

وَبهَذا العَهدِ ظَهرَ أولُ وطنٍ يَعيشُ أبْناؤهُ على حُرِيَّةِ العِبادةِ.

وأثْبَتَ الرَّسولُ الكريمُ أنَّ الإسْلامَ دينُ الحُرِّيَّةِ والإخاءِ والمساواةِ.

ولَكِنَّ اليَهودَ نَقَضوا هَذا العَهْدَ فَطَرَدَهُم الرَّسولُ ﷺ منَ المَدينةِ المُنَوَّرةِ.

تدريبات

١- ضَعْ خطًّا تَحتَ الإجابَةِ الصحيحة:

(أ) عِنْدَما وَضَعَ الرَسولُ العَهْدَ رَضِيَ بِهِ:

(المسلمون - اليهود - المسلمون واليهود).

(ب) نص عهد المدينة على حرية العبادة:

(للمسلمين - لليهود - للمسلمين واليهود).

(جـ) طرد الرسول اليهود من المدينة ؛ لأنهم:

(حافَظوا على العهد - نقضوا العهد - قبلوا العهد).

٢- لِماذَا وَقَّعَ الرَّسولُ الكَريمُ العَهْدَ مَعَ اليَهودِ؟

٣- ما أهَمُّ المَبادئ الَّتى اشْتَمَلَ عَلَيها عهدُ المدينةِ ؟

٤- عَلامَ يدل موقف اليهود من عهد المدينة الذى وقَّعوه مع رسول الله ﷺ ؟

٥ ـ دلل من عهدِ المدينة على ما يؤكدُ حرصَ الرسول على المواطنةِ والوحدةِ الوطنيةِ .

٤ـ مَعَ كِتابِ اللّهِ

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الله أحسن خلق الانسان.
- إطعام الطعام.
- صلة الرحم.
- النار مثوى الظالمين.



سُورَةُ البَلَدِ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

لَآ أُقْسِمُ بِهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنتَ حِلٌّۢ بِهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ
﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِى كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّن يَقْدِرَ عَلَيْهِ
أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُّبَدًا ﴿٦﴾ أَيَحْسَبُ أَن لَّمْ يَرَهُۥٓ أَحَدٌ
﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَٰهُ
ٱلنَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا ٱقْتَحَمَ ٱلْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾
فَكُّ رَقَبَةٍ ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَٰمٌ فِى يَوْمٍ ذِى مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ
﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَتَوَاصَوْا۟
بِٱلصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾ وَٱلَّذِينَ
كَفَرُوا۟ بِـَٔايَٰتِنَا هُمْ أَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ ﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌۢ ﴿٢٠﴾

مَعانى بَعضِ الكَلِماتِ والعباراتِ فى السُّورَةِ:



لا أقسمُ : أقسمُ (أحلفُ) (١)

البَلَــد : مكّة المكرّمة (١)

كَــبَد : تَعَبٌ ومَشَقّةٌ (٤)

لُبَــدا : كثيراً (٦)

النَجدَيْن : طَريقُ الخَيْرِ وطَريقُ الشَّر (١٠)

العَقَبَــة : جهَنَّم (١١)

فكُّ رقَبة : تحْرير مُسلِمٍ منَ الأسْر (١٣)

مَسغَبَــة : مَجاعة (١٤)

مسكينًا ذا مَترَبة : فقيراً (١٦)

مُؤْصَدة : مُغْلَقة (٢٠)

تدْرِيبَـــات

١- ضَعْ خطًّا تحت الإجابَةِ الصحيحة :

(أ) البلد الذى أقسم به الله - تعالى - :

(المدينَةُ المُنوَّرَة - بيتُ المقدِس - مكَّةُ المكرَّمة)·

(ب) «خَلَقْنَا الإِنْسانَ فى كَبَد» معْناها:

(فى مَشقَّةٍ وتَعب - فى كَبدِ أمِّه - فى نَعِيم)·

(جـ) «وهَدَيْناه النَّجْدَين» المُراد بالنَّجْدَين:

(طَريقا مكَّةَ والمَدينة - طَرِيقا الأرْضِ والسَّماءِ

طَريقا الخَيرِ والشَّرِّ)·

٢- ذَكَرت السُّورةُ بعْضَ نعَمِ الله - تَعالَى - علَى الإنْسان؛ فما هى ؟

٣- أشَارت السُّورةُ الكَريمَةُ إلى صِنفين مِنَ النَّاسِ يسْتَحِقَّانِ الصدَقَةَ :

الأول .... والثانى ....

- وإلى صنفَينِ مِنَ النَّاسِ عَمَلُهُما مُختَلِف:

الأول .... والثانى ....

- وإلى جَزاءينِ مُختَلِفينِ :

الأول .... والثانى ....

٤- قال اللّه تعالى :

«يَقولُ أهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا» تُشير هَذهِ الآيةَ إلى صِفَةٍ مَذمومَةٍ ؛

فما هى؟

الوحدة الرابعة

مِنْ قَصَصِ الأنبياءِ (قِصَّةَ إبْراهِيمَ) عَلَيْهِ السَّلَامُ

دروس الوحدة

١ـ بين الابن وأبيه.
٢ ـ إبراهيم ـ عليه السلام ـ يدعو قومه.
٣ ـ المحاكمة.... والمعجزة.
٤ ـ قصة إبراهيم فى القرآن الكريم.

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن :-

- يحدد التلميذ آداب الحوار مع الكبار.
- يتعود الصبر فى أمور حياته.
- يستخلص بعض آداب المعاملة مع الوالدين من قصة إبراهيم ـ عليه السلام ـ.
- يعدد بعض صفات إبراهيم ـ عليه السلام ـ.

ماذا تتعلم فى هذا الدرس؟

- نقاء قلب إبراهيم عليه السلام.
- أدب الحوار مع الكبار.
- عبادة الله وحده.

القضايا المتضمنة:

- مهارات حياتية.
- الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف.

١ ـ بينَ الابنِ وَأبِيهِ

كانَ إبراهيمُ -عليه السلام- من أهلِ بَلْدةٍ بالعراقِ اسمُها «فدان».

وكَانَ قَوْمُه يَعْبُدون الأصْنامَ، وكان أبوهُ نجارًا ينْحتُ الأصْنامَ، ويَبِيعُها للنَّاس ليَعبدُوها.

أنارَ اللَّهُ قَلبَ إبراهيمَ مُنذُ صِغرهِ، ورَزَقَهُ العقْلَ السَّليمَ؛ فَعلِمَ أنَّ هَذهِ الأصْنامَ التى يَعْبُدُها النَّاسُ لا تسمع ولاتبصر..



ولاتَضُرُّ ولا تَنْفعُ؛ فَأبوهُ هوَ الذى يَصْنَعُها منَ الخَشَبِ.

ذَهَبَ إبراهيم إلى أبيهِ وتحدَّثَ معهُ بأدبٍ قائلًا:

يا أبَتِ لماذَا تَعْبُدُ ما لا يَنْفَعُ ولَا يَضرُّ ولا يُغْنِى عَنْكَ شَيْئًا؟

الأبُ : اسكُتْ يا إبراهيمُ وإلا غَضبَتْ عَلَيْكَ الآلهةُ!

إبراهيمُ : كَيْفَ تَغْضَبُ وَهِيَ لا تَسْمَعُ ولَاتُبْصِرُ وأنْتَ الَّذى تَصنَعُها؟

الأبُ : إذا لَمْ تَبْتَعِدْ عَنْ هَذا الكَلَامِ فَأنَا الذى سَوفَ أنْتَقِمُ مِنكَ للآلهةِ، ولا تَنْسَ أنَّنَا وَجَدْنَا آباءَنا يَعْبُدونها قَبْلَنا.

إبراهيمُ : لَقَدْ كانَ آباؤكُم مُخْطِئينَ، وَأَنْتُم أيضًا مثلُهُم. وإنْ لَمْ تَتْرُكوا عبادةَ الأصْنامِ وتَعبُدوا اللهَ الواحدَ القهَّارَ فَسَوْفَ يُصيبكُمْ عَذابٌ شَديدٌ.

وَٱذۡكُرۡ
فِي ٱلۡكِتَٰبِ إِبۡرَٰهِيمَۚ إِنَّهُۥ كَانَ صِدِّيقٗا نَّبِيًّا ﴿٤١﴾ إِذۡ قَالَ لِأَبِيهِ يَٰٓأَبَتِ
لِمَ تَعۡبُدُ مَا لَا يَسۡمَعُ وَلَا يُبۡصِرُ وَلَا يُغۡنِي عَنكَ شَيۡـٔٗا ﴿٤٢﴾ يَٰٓأَبَتِ
إِنِّي قَدۡ جَآءَنِي مِنَ ٱلۡعِلۡمِ مَا لَمۡ يَأۡتِكَ فَٱتَّبِعۡنِيٓ أَهۡدِكَ صِرَٰطٗا
سَوِيّٗا ﴿٤٣﴾ يَٰٓأَبَتِ لَا تَعۡبُدِ ٱلشَّيۡطَٰنَۖ إِنَّ ٱلشَّيۡطَٰنَ كَانَ لِلرَّحۡمَٰنِ
عَصِيّٗا ﴿٤٤﴾ يَٰٓأَبَتِ إِنِّيٓ أَخَافُ أَن يَمَسَّكَ عَذَابٞ مِّنَ ٱلرَّحۡمَٰنِ
فَتَكُونَ لِلشَّيۡطَٰنِ وَلِيّٗا ﴿٤٥﴾ قَالَ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنۡ ءَالِهَتِي
يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُۖ لَئِن لَّمۡ تَنتَهِ لَأَرۡجُمَنَّكَۖ وَٱهۡجُرۡنِي مَلِيّٗا ﴿٤٦﴾ قَالَ
سَلَٰمٌ عَلَيۡكَۖ سَأَسۡتَغۡفِرُ لَكَ رَبِّيٓۖ إِنَّهُۥ كَانَ بِي حَفِيّٗا ﴿٤٧﴾
وَأَعۡتَزِلُكُمۡ وَمَا تَدۡعُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَأَدۡعُواْ رَبِّي عَسَىٰٓ أَلَّآ
أَكُونَ بِدُعَآءِ رَبِّي شَقِيّٗا ﴿٤٨﴾ فَلَمَّا ٱعۡتَزَلَهُمۡ وَمَا يَعۡبُدُونَ مِن
دُونِ ٱللَّهِ وَهَبۡنَا لَهُۥٓ إِسۡحَٰقَ وَيَعۡقُوبَۖ وَكُلّٗا جَعَلۡنَا نَبِيّٗا ﴿٤٩﴾
وَوَهَبۡنَا لَهُم مِّن رَّحۡمَتِنَا وَجَعَلۡنَا لَهُمۡ لِسَانَ صِدۡقٍ عَلِيّٗا ﴿٥٠﴾
وَٱذۡكُرۡ فِي ٱلۡكِتَٰبِ مُوسَىٰٓۚ إِنَّهُۥ كَانَ مُخۡلَصٗا وَكَانَ رَسُولٗا نَّبِيّٗا ﴿٥١﴾

مريم (٤١ – ٥١)

تدريبـــات

١- ضَعْ خطًا تحتَ الإجابةِ الصَّحيحةِ فيما يلى :

(أ) كانَ إبراهيمُ – عليه السلام – مِنْ أهْلِ (العراقِ - الشَّامِ - مصْرَ)

(ب) كانَ والدُ إبراهيمَ – عليه السلام – يَعْمَلُ (حدَّادًا - مُزارِعًا - نَجَّارًا)

(جـ) عِنْدَما دَعا إبراهيمُ – عليه السلام – والدَهُ إلى عبادةِ الله (أطاعَهُ - شَكَرَهُ - عنَّفَهُ)

٢- لماذا بدأ إبراهيمُ – عليه السلام – بدَعْوةِ والدِهِ إلى عبادةِ الله ؟

٣- ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعَلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيْرِ الصَّحيحةِ :

(أ) كانَ والدُ إبراهيمَ – عليه السلام – يَصْنَعُ الأصْنامَ منَ الحَديد. ( )

(ب) هدَّدَ والدُ إبراهيمَ – عليه السلام – ابنَهُ بالقَتْلِ إذا لَمْ يَرْجِعْ عَنْ دَعْوتِه. ( )

(جـ) قابَلَ إبراهيمُ – عليه السلام – تَهْديدَ والدِهِ بالشَّتْمِ والتَّهْديد. ( )

٤- ما رأيك فى حوار إبراهيمَ - عليه السلامُ - مع أبيه ؟ وماذا نتعلم منه ؟

٢ ـ إبراهيمُ ـ عليه السلام ـ يدعُو قوْمَهُ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟
- المثابرة فى الدعـوة إلى الله.
- الأصنام لا تنفع ولا تضر.
- دفاع الله عن المؤمنين.

القضايا المتضمنة:
- مهارات حياتية.

حَزِنَ إبراهيمُ - عليه السلام - حُزْنًا شَديدًا لأنَّ والِدَهُ لَمْ يَسْتَمِعْ إلى نِداءِ الإيمان، وَقَرَّرَ أنْ يَسْتَمِرَّ فى دَعْوةِ أهْلِهِ وَقَوْمِهِ إلى عِبادةِ الله وإلى تَرْكِ عِبادةِ الأصنام.

قــابَلَ قَــوْمُ إبراهــيمَ -عليه السلام- دَعْوَتَهُ بِالسُّخْـرِيةِ وَالاستهْزاءِ،

وَقالوا : ابْنُ صانعِ الأصْنَامِ يأمُرُنا بِأنْ نَتْرُكَ عِبادةَ الأصْنامِ؟

وَقالَ بَعْضُ الكافِرينَ : اُتْرُكوهُ فَسوْفَ تَنْتَقِمُ مِنْهُ آلِهتُنا.

فَكَّرَ إبراهيمُ فى عَمَلٍ يُبَيِّنُ للنَّاسِ حَقيقةَ هذهِ الأصْنامِ، وأنَّها لَنْ تُؤْذِيهُم إذا تَرَكوا عِبادَتَها، ولَنْ تَنْفَعَهُم إذا عَبَدوها.

وفى يَوْمٍ مِنْ أيامِ أعْيادِهِم الَّتى يَخْرُجُــونَ فِـــيها لِيَمْرَحوا وَيَلْعَبوا، تَسَلَّلَ إبراهيمُ -عـليه الســلام- إلـــى الأصنامِ الكَبيرةِ الَّتى يَعْبُدُها قَوْمُهُ، وَحَطَّمَها جَميعًـــا بِفأسِــهِ، وتَرَكَ أكْبَرَ الأصْنامِ سَليماً، ثُمَّ وَضَعَ الفَأسَ عَلَى كَتِفِهِ، ثُمَّ تَرَكَها وَعادَ لِبَيْتِهِ.



عادَ القَوْمُ مِنْ مَرَحِهِم ولعبِهِم فوَجَدوا آلِهَتَهُم قَدْ تَحَطَّمَتْ جَمِيعُها، ولَمْ يَبْقَ إلا كبيرُ الآلِهةِ وَعلَى كَتِفِه الفأسُ.

غَضِبَ قومُ إبراهيمَ غَضَبًا شديدًا وقال واحدٌ منْهُمْ:

مَنْ فَعلَ هَذَا بآلِهتِنا، إنَّه لمن الظَّالمِين.

فردَّ عليه بعضُهم : لابدَّ أنَّه إبراهيمُ لأنَّه كانَ يدعُو إلى تركِ عِبادتِها..

صاحَ الجميعُ فِي صوتٍ واحدٍ : أحضِرُوه أحضِروه.

تَدْرِيبَـــات

١- ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وعلامة (✗) أمامَ العبارة غيرِ الصحيحة :

(أ) عِنْدَما لم يتمكنْ إبراهيمُ -عليه السلام- من هِدايةِ أبيه تركَ بلادَه وسافرَ. ( )

(ب) كانَ قومُ إبْراهيمَ -عليه السلام- يخافُون من غضَبِ الأصنامِ. ( )

(جـ) قابَلَ قومُ إبْراهيمَ -عليه السلام- دعوتَه بالتَّرْحيبِ. ( )

٢- رتِّبِ الجملَ الآتيةَ حسبَ أحداثِ القصةِ :

(أ) حطمَ إبراهيمُ -عليه السلام- الأصنامَ.

(ب) فكَّرَ إبراهيمُ -عليه السلام- فى عَملٍ يبينُ خَطأ قومِه.

(جـ) غضبَ قومُ إبْراهيمَ -عليه السلام- عندما شاهدوا آلهتهم محطمة.

٣- بم تفسر : رفضَ قومِ إبراهيمَ تركَ عبادةِ الأصنامِ ؟

٤- علل : ترك إبراهيمَ -عليه السلام- أكبر الأصنام سليمًا .

٣ ـ المحاكمةُ .... والمعجزةُ



ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟
- مراعـاة حقـوق الجـيران.
- الظلم وخيم العاقبة.
- إبراهيم ـ عليه السلام ـ صاحب حُجَّةٍ قوية.
- الله يجعل كيد الكافرين فى نحورهم.

أحضرَ الكفارُ إبراهيمَ ـ عليه السلام ـ أمامَ الأصنامِ المحطَّمةِ وسألُوه :

قالوا : هل أنتَ فَعلْتَ هذا بآلهتِنَا يا إبراهيمُ ؟

قال : بلْ فَعلَه كَبيرُهم هذا .. فاسألوهم.

قالوا : أنتَ تَعلم أنَّهم لا يَنطِقُون، ولا يَسْمعُون .... فهَلْ تهْزأُ بنا؟

قال : إذا كانُوا لا ينطقُون، ولا يَستطيعُون أن يَحْمُوا أنفُسَهمْ؛ فكَيْفَ تَعبدُونهم وتطلُبُون منهُمْ حمَايتَكم؟

فهِمَ قومُ إبراهيمَ ـ عليه السلام ـ أنَّه فَعَل ذلك، ليَسْخَر مِنْهم ومِنْ آلهتِهم، فقَرَّرُوا إحْراقَه بالنار جزَاءَ مَا فعلَ بآلهتهِم ..

- أشْعلَ الكفارُ نارًا شديدةً، ووضعُوا فيها إبراهيمَ ـ عليه السلام ـ ووقفُوا يُشاهدُون النَّارَ وهى تزدادُ وترتفعُ وهُم يُهلِّلُون فَرِحين مَسْرورِين، وانْتَظَروا حتَّى تَنْتَهى النَّارُ، ليروا إبراهيمَ ـ عليه السلام ـ وقد احتَرقَ وتَفحَّمَ...

ولَكنَّ المُفاجأةَ التى كَانت تَنْتظرهُمْ لم تكُنْ مُتوقَّعة، فَقدْ خَرجَ إبراهيمُ ـ عليه السلام ـ أمامَهم سليمًا، ولمْ يُصَبْ بأىِّ سُوءٍ ... إنَّها مُعْجِزةٌ عظيمةٌ.

لقد أمرَ اللهُ -سبحانَه وتعالى- النَّارَ بأن تكونَ بردًا وسلامًا على إبراهيمَ -عليه السلام- ، ورجَعَ الكفارُ خائبين خاسرِين.
قال اللّه ـ تعالى ـ



﴿قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ ٦٩﴾

الأنبياء آية ٦٩

تدريبـات

١- ضع خطًّا تحتَ الإجابةِ الصحيحة :

(أ) اعتقدَ الكفارُ أنَّ الذى حطَّمَ الآلهةَ
(الملكُ - إبراهيمُ -عليه السلام- - والدُ إبراهيم)

(ب) تصرُّفُ إبراهيمَ -عليه السلام- معَ قومِه دليلٌ على
(قوتِه - حزنِه - ذكائه)

(جـ) أراد إبراهيم -عليه السلام- إقناعَ قومِه بـ (الدليل - الحربِ - العنف)

٢- ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحة، وعلامة (✗) أمامَ العبارة غير الصحيحة :

(أ) اعترفَ إبراهيمُ -عليه السلام- بأنَّه هو الَّذى حَطَّم الآلهةَ. ( )
(ب) عاقبَ الكفارُ إبراهيمَ -عليه السلام- بدفْنِه حيًّا . ( )
(جـ) عَدمُ إحراقِ النارِ لإبراهيم -عليه السلام- معجزةٌ إلهيَّةٌ. ( )

٣ - لماذَا لم تُحْرقِ النَّارُ إبراهيمَ -عليه السلام- ؟

٤ـ ماذا يحدث إذا ..

(أ) لم يستطيع قومُ إبراهيم ـ عليه السلام ـ الإمساكَ به ووضعه فى النار ؟
(ب) نزل المطر أثناءَ وجود إبراهيمَ ـ عليه السلام ـ فى النار ؟
(جـ) أمر اللّه النارَ أن تكون بردًا دون سلام على إبراهيم ؟

٤ ـ قصةُ إبراهيمَ ـ عليه السلام ـ فى القرآن الكريم

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- تنبه إبراهيم إلى ضلال قومه.
- دعوة إبراهيم قومه لعبادة الله وحده.
- دفاع الله عن المؤمنين.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

۞ وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا
بِهِ عَالِمِينَ ﴿٥١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَٰذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي
أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴿٥٢﴾ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ ﴿٥٣﴾
قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٥٤﴾ قَالُوا
أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ ﴿٥٥﴾ قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ
﴿٥٦﴾ وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم بَعْدَ أَن تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ ﴿٥٧﴾
فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ
﴿٥٨﴾ قَالُوا مَن فَعَلَ هَٰذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٩﴾
قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴿٦٠﴾ قَالُوا فَأْتُوا بِهِ
عَلَىٰ أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ ﴿٦١﴾ قَالُوا أَأَنتَ فَعَلْتَ
هَٰذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ ﴿٦٢﴾ قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ
هَٰذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِن كَانُوا يَنطِقُونَ ﴿٦٣﴾ فَرَجَعُوا إِلَىٰ
أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٦٤﴾ ثُمَّ نُكِسُوا عَلَىٰ
رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَٰؤُلَاءِ يَنطِقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ
أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا
يَضُرُّكُمْ ﴿٦٦﴾ أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا
تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِن كُنتُمْ
فَاعِلِينَ ﴿٦٨﴾ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ﴿٦٩﴾
وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ﴿٧٠﴾

(سورة الأنبياء ـ الآيات ٥١ ـ ٧٠)

مَعانى بَعض الكلِمات والعبارات فى السُّورَة:

(٥١) رُشْــدَه : هِدايتَه وصَلاحَه

(٥٢) عاكِفُون : مُقيمون على عِبادَتها

(٥٦) فَطَرَهُنَّ : خلَقَهُن

(٥٨) جُــذَاذًا : قِطَعًا مُحطَّمَة

(٦٥) نُكسُوا على رُؤوسِهِم : عادوا إلى كِبْرِهِم وكُفْرِهِم

(٦٧) أفٍّ لكُم : قبحًا لكم

تدْرِيبَـــــات

١- ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارة غير الصحيحةِ :

(أ) استمعَ والدُ إبراهيمَ -عليه السلام- لدعوةِ ابْنِه بهدوءٍ وحِكْمةٍ . ( )

(ب) غَضِبَ إبراهيمُ -عليه السلام- من والدِه وقرَّر معاقبتَه. ( )

(جـ) قومُ إبراهيمِ -عليه السلام- يعبدُون الأصنامَ من دُونِ الله -تعالى-. ( )

(د) سَخِرَ إبراهيمُ -عليه السلام- من عقولِ قومِه عندما حطَّم أصنامَهُمْ. ( )

٢- اكتبِ الآياتِ التى تدلُّ على المعانِى الآتيةِ معَ تشكيلِها :

(أ) إبراهيمُ -عليه السلام- حطَّم الآلهةَ إلا كبيرَهُمْ.

(ب) أعطَى الله - تعالى - إبراهيمَ -عليه السلام- الحكمةَ صغيرًا.

(جـ) الكفارُ يسألونَ إبراهيمَ -عليه السلام- عن تَحطيمِ الأصنام.

(د) الله - تعالى - يأمرُ النارَ بألا تَحْرِقَ إبراهيمَ -عليه السلام- .

٣ - ما الصفةُ التى اتَّصفَ بها إبراهيمُ -عليه السلام- فى دعوتِه لقومِه ؟

٤- بماذا تسمَّى عدَم إحراقِ النارِ له؟

٥- ماذا تعلمتَ من دراستِك لهذه الوَحْدَة ؟

٦- ارجع إلى كتاب قصص الأنبياء والإنترنت وتعرف قصة إبراهيم -عليه السلام- بشىء من التفصيل .

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	٤ لون و واحد لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٧٠ جم
ورق الغلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات:	٤٠ صفحه

رقم الإيداع :١١٥٤٨/٢٠١٠

الشركة العربية الحديثة